Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Международный славянский институт»

129085, г. Москва, ул. Годовикова, д. 9, стр. 25, тел./факс 602-46-76,

e-mail: info@slavinst.ru

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Решением Ученого Совета МСИ

Протокол № 1

«27» августа 2021 г.

Ректор МСИ, к.э.н., профессор

_____ Т.Е. Никитина

«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

МСИ

Подписан: МСИ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2021.09.15 19:01:41+03'00'

Религиоведение

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

утверждено приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1245
ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 г. N 7

Профиль (специализация) подготовки

Производственный менеджмент

(указывается наименование профиля или специализации подготовки)

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

(указывается бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения: **Очная**
Индекс дисциплины: **Б1.В.ДВ.02.01**
Трудоемкость дисциплины: **72**
Форма итогового контроля: **Зачет**

Москва, 2021 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Религиоведение» 3

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Религиоведение», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

3. Место учебной дисциплины (модуля) «Религиоведение» в структуре ОП ВО 5

4. Объем дисциплины (модуля) «Релиоведение» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; 5

5. Содержание дисциплины (модуля) «Религиоведение» (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий) 5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Религиоведение» 15

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Религиоведение». 16

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Религиоведение». 20

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Религиоведение». Приводятся допустимые ссылки на интернет-ресурсы. 20

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Религиоведение» 21

11.Приложения 22

11.1. Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм обучения 22

11.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ...26

11.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 29

11.4. Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 29

11.5. Тестовые задания для самоконтроля знаний студентов по дисциплине «Религиоведение» 30

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Религиоведение»

Цель дисциплины- приобщить студентов к гуманистическим ценностям современного мира, обеспечивающих гражданское согласие, умение выстраивать межличностные отношения с религиозными и нерелигиозными людьми на основе уважения и понимания, но с собственной позиции важнейших мировоззренческих вопросов.

Задачи дисциплины:

- Воссоздать и показать сущность различных религий;
- Показать теснейшую связь с другими сферами человеческой жизни и культуры;
- Выявить теснейшую связь мира религии с миром человеческой духовности в целом, различными культовыми и ритуальными моментами, свойственных разным религиозным системам, с методологическими основами науки религиоведения, с понятием и классификацией источников религиоведения, с основными этапами и процессами религиоведения России в контексте всемирной теологии, с некоторыми дискуссионными проблемами отечественной теологии;
- Обогатить духовный мир студентов максимально возможными (в рамках отведенной программой количества часов) сведениями о религии, ее сущности, природе, функциях, общественно и личностно значимых компонентах, опираясь на отечественные и зарубежные исследования этой проблемы, освобождаясь от односторонности и штампов толкования религии, имеющих место в предшествующей российской научной мысли;
- Расширить общекультурную эрудицию студентов в области истории религии, ее типов и норм, формирую не только знание традиций и мудростей разных народов, но и уважения к духовной культуре народов мира;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Религиоведение», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Религиоведение»:

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования

информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-5);

владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2).

В ходе обучения дисциплины студенты готовятся к следующим видам деятельности:

1. аналитическая деятельность
2. научно-исследовательская деятельность
3. педагогическая деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

* Основные теоретические положения, категории и понятия религиоведения;
* Анализ исследования религиозных феноменов;
* Структурные элементы религии и основные ее функции;
* Типологию религии и историю ее развития;
* Роль и место религии в духовной истории человечества;
* Религиозные традиции российского народа, а также их влияние на духовную культуру;

Уметь:

* Анализировать:
- роль религии в жизни человека и общества;
- место религии в культурной динамике человечества;
- роль мировых религий в формировании цивилизационных путей развития человечества;
- диалектику взаимоотношений государства и церкви в современном обществе;
- роль и место религии в глобализирующемся мире;
* Характеризовать:
- религию как социокультурное явление;
- процессы сакрализации и секуляризации;
- религиозную ситуацию в Российской Федерации и в мире;
- взаимоотношения государства и религии в современном мире;
- конституционно-правовую основу деятельности религиозных организаций на территории РФ;
- свободу совести и вероисповеданий;

Владеть:

*нормативно-ценностными, культурными и гуманистических основами толерантности.

Приобрести опыт деятельности в рамках своей компетенции.

3. Место учебной дисциплины (модуля) «Религиоведение» в структуре ОП ВО

Дисциплина «Религиоведение» входит в блок Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины по выбору и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Религиоведение» изучается на основе дисциплин: «История» и «Культурология».

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия».

При изучении дисциплины «Религиоведение» студенты получают комплекс знаний в области религии как важнейшем элементе культуры и ее вкладе в становление цивилизации.

4. Объем дисциплины (модуля) «Релиоведение» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

Таблица 1. Выписка из учебного плана

№ п/п	Семестр	Трудоемкость		Лекционные занятия (*час.*)	Лабораторные занятия (*час.*)	Практические занятия (*час.*)	КСР (*час.*)	СРС (*час.*)	Контроль	Форма контроля
		зач. ед.	час							
очная	2	2	72	22	-	26	-	24	-	зачет
заочная	3	2	72	6	-	6	-	56	4	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля) «Религиоведение» (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы (лекции, семинары, практические занятия, консультации, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов), виды занятий и их содержание.

Структура и содержание дисциплины (модуля) «Религиоведение»:

Раздел 1. Теоретические основы религиоведения

Лекция 1. **Религиоведение как область научного знания**

Что такое религия. Теологические и философские объяснения религии. Биологические и психологические концепции религии.

Лекция 2. **Сущность, структура и функции религии.**

Суть религии, ее структура. Функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегрирующе-дезинтегрирующая, культуротранслирующая, лигитимирующе-разлигитимирующая.

Лекция 3. **Типология религий**

Ритуальные религии, или религии жертвоприношения («Язычество»). Религии Откровения (спасения) - «Монотеизм». Мировые религии (Христианство, Ислам).

Раздел 2. История религий

Лекция 4. **Ранние формы религии**

Тотемизм. Магия, колдовство. Культ природы. Миф об умирающих и воскресших богах.

Лекция 5. **Национальные религии**

Индуизм Конфуцианство и даосизм Иудаизм. Религия древних славян

Лекция 6. **Мировые религии**

Христианство. Возникновение православие. Принятие христианства в Киевской Руси. Христианство: католицизм и протестантизм. Баптизм. Пятидесятники. Адвентисты. Общество свидетелей Иеговы. Ислам. Буддизм.

Раздел 3. Религия в системе культуры

Лекция 7. **Психология и философия религии**

Религия как феномен духовной жизни человека и общества. Принципы, лежащие в основе объяснения возникновения религии. Гносеологический смысл религии. Религиозная вера. Религиозное поведение.

Лекция 8. **Религиозная культура**

Место религии в системе культуры. Религия как социокультурный институт. Религия в современном мире.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 часа.

Таблица 2. Тематический план дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины (темы)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*	Контроль (в часах)
				Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС		
1	Религиоведение как область научного знания	2	23	2	-	3	-	3	-	-
2	Сущность, структура и функции религии	2	25	2	-	3	-	3	-	-
3	Типология религий	2	27	3	-	3	-	3	-	-
4	Ранние формы религии	2	29	3	-	3	-	3	-	-
5	Национальные религии	2	31	3	-	3	-	3	-	-
6	Мировые религии	2	33	3	-	3	-	3	-	-
7	Психология и философия религии	2	35	3	-	4	-	3	-	-
8	Религиозная культура	2	37	3	-	4	-	3	Зачет	-
	Итого:	72		22	0	26	0	24		0

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины (темы)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*	Контроль (в часах)
				Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС		
1	Религиоведение как область научного знания	3	19	0,5	-	0,5	-	7	-	-
2	Сущность, структура и функции религии	3	19	0,5	-	0,5	-	7	-	-
3	Типология религий	3	20	0,5	-	0,5	-	7	-	-
4	Ранние формы религии	3	20	0,5	-	0,5	-	7	-	-
5	Национальные религии	3	21	1	-	1	-	7	-	-
6	Мировые религии	3	21	1	-	1	-	7	-	-
7	Психология и философия религии	3	22	1	-	1	-	7	-	-
8	Религиозная культура	3	22	1	-	1	-	7	Зачет	4
	Итого:	72		6	0	6	0	56		4

Виды занятий и их содержание:

– Лекционные занятия (теория, просмотр презентаций, обсуждения, дискуссии);

– Семинары (тесты, индивидуальные и групповые письменные работы, доклады);
– Лабораторные занятия (практическая отработка для полноценного и всеобъемлющего усвоения материала);

Темы практических/семинарских занятий

Раздел 1. **Теоретические основы религиоведения**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Подготовить презентации по нижеуказанным темам

Психология и философия религии

Психологическое истолкование религии.

Религия как непосредственное личное переживание человека. Становление философии религии.

Философия религии Л. Фейербаха

Проблема религии в «философии жизни», психоанализе, экзистенциализме.

Русская религиозная философия

Религиозная культура

Понятие и сущность религиозной культуры

Влияние религии на развитие культуры

Народная и официальная религиозность

Религиозное искусство

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Темы эссе по религиоведению

1. **Сущность религии и атеизма.**
    1. Религия о религии и атеизме
    2. Атеизм об атеизме и религии
    3. Иные позиции о религии и атеизме (если они представляются возможными).

2. **Религия и атеизм в их влиянии на существование личности.**

1. Позитивная роль религии
2. Позитивная роль атеизма
3. Негативная роль религии
4. Негативная роль атеизма

Нейтральная позиция: атеизм и религия не оказывают существенное влияние на жизнь личности.

Необходимо обосновать свою оценку религии и атеизма, рассмотреть, в каких именно аспектах жизни личности религия и атеизм проявляются позитивно или негативно. Возможны как *однозначные* характеристики (то есть или религия, или атеизм оцениваются только позитивно или только негативно по всему спектру сторон жизни личности, что надо обосновать), так и *неоднозначные* (в определённых аспектах при определённой разновидности религии или определенной разновидности атеизма оценка положительная, а при других — отрицательная). Аспекты жизни личности могут быть следующими: *экзистенциальный* (проблема смысла жизни), *материальный* (получение материальных благ и удовлетворение физических потребностей), *коммуникативный* (общение с другими людьми), *этический* (нравственные отношения) *психологический* (удовлетворение психологических потребностей и разрешение психологических проблем), *познавательный* (стремление человека к познанию и истине) и т.п.

3. Религия и атеизм в их влиянии на социокультурную реальность

1. Позитивная роль религии
2. Позитивная роль атеизма
3. Негативная роль религии
4. Негативная роль атеизма

Нейтральная позиция: атеизм и религия не оказывают существенное влияние на жизнь личности.

По аналогии с жизнью личности необходимо оценить (позитивно или негативно) и обосновать данную оценку в отношении религии и атеизма в жизни общества. И здесь возможны как однозначные, так и неоднозначные оценки. Надо показать, какое влияние оказывают религия и атеизм на каждую общественную сферу.

Сферы жизни общества: *духовная* (творчество), *культурная* (мировоззрение социальных групп), *социальная* (структура социальных групп), *экономическая* (процесс производства и бизнеса), *политическая* (процессы борьбы за власть и управления). Кроме того, можно показать, как религия и атеизм влияли на *исторический процесс* в каждой из этих сфер — привели к прогрессу или к регрессу, или к застою.

Религия и атеизм, какие бы определения им не дать, оказываются связанными с *мировоззрением*, отсюда своеобразие их влияния на данные сферы. Мировоззрение определяет и облик *творчества*, и *культуру*.

4. Религия и атеизм в идеологическом пространстве современной России: аргументы «за» и «против».

1. Необходима ли современной России поддерживаемая государством единая система ценностей (идеология)?
2. Может ли религия стать основой данной системы ценностей?
3. Может ли атеизм стать такой основой?

4. Существуют ли иные варианты создания государственно принятой единой системы ценностей и если да, то какие?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Работа с документами

Крещение Ольги

В год 6463 (955). Отправилась Ольга в Греческую землю и пришла к Царьграду. И царствовал тогда цесарь Константин

(Багрянородный), сын Льва (Философа), и пришла к нему Ольга, и увидел царь, что она очень красива лицом и разумна, по-

дивился ее разуму, беседуя с нею, и сказал ей: «Достойна ты царствовать с нами в столице нашей». Она же, уразумев смысл

этого обращения, ответила цесарю: «Я язычница. Если хочешь крестить меня, то крести меня сам, – иначе не крещусь». И

крестил ее царь с патриархом.

…И было наречено ей в крещение имя Елена, как и древней царице – матери Константина Великого. И благословил ее

патриарх, и отпустил. После крещения призвал ее царь и сказал ей: «Хочу взять тебя в жены себе». Она же ответила: «Как ты

хочешь взять меня, когда сам крестил меня и назвал дочерью. А у христиан не разрешается это, – ты сам знаешь». И сказал

ей царь: «Перехитрила ты меня, Ольга». И дал ей многочисленные дары, золото и серебро, и паволоки, и сосуды различные;

и отпустил ее, назвав своею дочерью.1

О какой «хитрости» Ольги идет речь? Каковы последствия крещения?

Крещение Руси

И когда прошел год, в 6496 (988) году пошел Владимир с войском на Корсунь, город греческий, и затворились корсуня-

не в городе. И стал Владимир на той стороне города у пристани, в расстоянии полета стрелы от города, и сражались крепко

из города. Владимир же осадил город. Люди в городе стали изнемогать, и сказал Владимир горожанам: «Если не сдадитесь,

то простою и три года». Они же не послушались его. Владимир стоял. И вот некий муж корсунянин, именем Анастас пустил

стрелу, так написав на ней: «Перекопай и перейми воду, идет она по тубам из колодцев, которые за тобою с востока». Вла-

димир же, услышав об этом, посмотрел на небо и сказал: «Если сбудется это – крещусь!» И тотчас же повелел копать напе-

ререз трубам и перенял воду. Люди изнемогли от жажды и сдались. Владимир вошел в город с дружиною своей…2

О каком событии говорится в документе? Что послужило причиной этого похода Владимира? Каковы его последствия?

Домострой

Благословляю я, грешник имярек, и его жену, и их детей, и домочадцев: следовать всем христианским законам и жить с

чистой совестью и в правде, с верой творя волю божью и соблюдая заповеди его, и себя утверждая в страхе божьем, в пра-

ведном житии, и жену поучая, так же и домочадцев своих наставляя, не насильем, не побоями, не рабством тяжким, а как

детей, чтобы были всегда успокоены, сыты и одеты, и в теплом дому, и всегда в порядке.

* * *

Каждому христианину следует знать, как по-божески жить в православной вере христианской: прежде всего всею ду-

шою веровать в Отца и Сына и Святого духа – в нераздельную Троицу, в воплощение Господа нашего Иисуса Христа, Сына

Божия, веруй, называй Богородицей мать, его родившую, и кресту Христову с верой поклоняйся…

* * *

А в некоторые праздники по завету своему призывайте священников в свой дом, сколько сможете, и за царя и за вели-

кого князя имярек, всей Руси самодержца, и за царицу и великую княгиню имярек, и за их благородных чад, и за братьев его

и за бояр, и за все христолюбивое воинство, и о победе над врагами, и об освобождении плененных, и обо всех священниках

и иноках.

* * *

Всякий день вечером муж с женою, и с детьми, и с домочадцами, кто знает грамоту, – отпеть вечерню, павечерницу,

полунощницу в тишине, и со вниманием, со смирением, и с молитвою, и с поклонами петь внятно и согласно, а после служ-

бы отнюдь не пить, не есть. Всегда всему свое правило.

* * *

А в церкви стоять на службе со страхом и в тишине молиться…

* * *

А пошлет Бог кому детей – сыновей и дочерей, то заботиться о чадах своих отцу и матери, обеспечить их и воспитать

их в добром поучении; учить страху божию, вежливости и всякому порядку…3

Что воспитывал и к чему призывал Домострой? Как отражались религиозные представления XVI века на семейном

укладе?

Письмо В.И. Ленина В.М. Молотову для членов политбюро

10 марта 1922 г.

(Извлечение)

Товарищу Молотову для членов политбюро

Строго секретно, единственный экземпляр, копий не снимать

…[Усилилось] сопротивление духовенства декрету об изъятии церковных ценностей, в т.ч. под воздействием нелегаль-

ного воззвания патриарха Тихона…

…Именно теперь и только теперь, когда в голодных местах едят людей и на дорогах валяются сотни, если не тысячи,

трупов, мы можем (и потому должны) провести изъятие церковных ценностей с самой бешеной и беспощадной энергией и

не останавливаться перед подавлением какого угодно сопротивления.

…Нам во что бы то ни стало необходимо провести изъятие церковных ценностей самым решительным и самым быст-

рым образом, чем мы сможем обеспечить себе фонд в несколько миллионов золотых рублей…

Позже нам сделать это не удастся, ибо никакой иной момент, кроме отчаянного голода, не дает нам такого настроения

широких крестьянских масс, которое бы обеспечило нам либо сочувствие этих масс, либо их нейтрализование…

…Чем больше число представителей реакционного духовенства и реакционной буржуазии удастся нам по этому поводу

расстрелять, тем лучше. Надо именно теперь проучить эту публику так, чтобы она никогда ни о каком сопротивлении не

могла подумать…4

На основе данного документа оцените отношения советской власти и церкви? Для чего большевики проводили такую

политику?

Дайте определения понятиям.

Митрополит –

Епископ –

Епархия –

Симония –

Черное духовенство –

Белое духовенство –

Старообрядчество –
Семинария –

Священнослужители

Церковнослужители –

Игумен –

Пустынь –
Скит –
Архимандрит –

Приход –

Аскет –

Ересь –

Секуляризация церковных земель –
Автокефальная церковь –

Постриг –

Монастырь –
Проповедь –

Стоглав –

Домострой –
Иерей –

Блаженный –

Освященный собор –

Чернец –

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Религиоведение»

Таблица 3

№ п/п	Тема раздела (название работы)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1.	Раздел 1. Теоретические основы религиоведения	ПКР, УМ, СК, ПР	12/18-19	ОЛ.1, ОЛ.3, ДЛ.5
2.	Раздел 2. История религий	ПКР, УМ, СК, ПР	12/18-19	ОЛ.1, ОЛ.3, ДЛ.5
3.	Раздел 3. Религия в системе культуры	ПКР, УМ, СК, ПР	12/18-19	ОЛ.1, ОЛ.3, ДЛ.5

Используемые условные обозначения:

ПКР – подготовка к контрольной работе;

УМ – изучение учебного материала;

СК – изучение учебного материала и составление конспекта;

ПР – подготовка реферата;

СЗВТ – составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций;

ДИ – участие в разработке деловой игры;

ПКР – подготовка к написанию курсовой (расчетно-графической) работы (проекта);

КО – участие в конкурсах, круглых столах, олимпиадах, диспутах и т.д.

Б – беседа индивидуальная или с группой;

КР – контрольная работа;

З – заслушивание на занятиях подготовленных работ;

ОБС – обсуждение на занятиях результатов;

ОЛ – основная литература;

ДЛ – дополнительная литература.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Религиоведение».

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)		Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Теоретические основы религиоведения .			
1	Религиоведение как область научного знания		ОК-5, ПК-2	Реферат, тест, устный ответ
2	Сущность, структура и функции религии.		ОК-5, ПК-2	Реферат, тест, устный ответ
3	Типология религий		ОК-5, ПК-2	Реферат, тест устный ответ
	Раздел 2. История религий			
1	Ранние формы религии		ОК-5, ПК-2	Реферат, тест, устный ответ
2	Национальные религии		ОК-5, ПК-2	Реферат, тест, устный ответ
3	Мировые религии		ОК-5, ПК-2	Реферат, тест устный ответ
	Раздел 3. Религия в системе культуры			
1	Психология и философия религии		ОК-5, ПК-2	Реферат, тест, устный ответ
2	Религиозная культура		ОК-5, ПК-2	Реферат, тест, устный ответ

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

<u>Вопросы к зачету</u>

1. Сущность религии, ее наиболее распространенные определения.
2. Элементы и структура религии.
3. Религия, ее функции и роль в обществе.
4. Основные этапы развития религиоведения.
5. Основные теории возникновения Христианства.
6. Основные теории личности Иисуса Христа.

7. Библия - священная книга Христиан.
8. Православие: история возникновения и основы вероучения.
9. Символ веры и культ Католичества.
10. Сектантские течения в христианстве.
11. История русского Православия.
12. Формы первобытных верований.
13. Религиозные отношения и их характеристика.
14. Исторические условия и предпосылки возникновения буддизма.
15. Личность Будды
16. Буддистское учение о четырех благородных истинах.
17. Хинаяна как направление в буддизме.
18. Махаяна и ее особенности.
19. Ламаизм и чань(дзен)-буддизм: история и современность.
20. История буддизма в России.
21. История возникновения ислама.
22. Личность пророка Мухаммеда.
23. Коран - священная книга мусульман.
24. Символ веры ислама.
25. Шиизм и суннизм как основные направления в исламе.
26. Религиозные системы древнего Двуречья (Месопотамии) и Египта.
27. Религии древних иранцев: зороастризм, маздеизм и парсизм.
28. Иудаизм, его возникновение и религиозно-философские основы.
29. Религии Индии: брахманизм, индуизм, джайнизм.
30. Религии Китая: конфуцианство, даосизм.
31. Религия Японии: синтоизм.
32. Современные нетрадиционные культы.
33. Свободомыслие и атеизм в истории духовной культуры.
34. Школы буддизма: ламаизм, чань(дзен)-буддизм и др.
35. Священное Предание, его состав и значение.
36. Вселенские соборы.
37. Культ Православия: таинства, молитвы, обряды, праздники.
38. Культ Католичества: таинства, молитвы, обряды, праздники.
39. Католичество и Православие: история отношений и современное состояние.
40. Священные книги мусульман – Коран и Сунна, их характеристика.
41. Культ ислама: молитвы, обряды, праздники.
42. Тора и Талмуд как священные книги иудаизма.
43. Обряды и праздники в индуизме.

44. Свободомыслие как явление духовной жизни общества.
45. Исторические формы проявления свободомыслия и их характеристика.
46. Толерантность в современном обществе.
47. Причины возникновения «нетрадиционных» религий, их социальная опасность.
48. Характеристика «нетрадиционных» культов: «Общество Сознания Кришны», «Церковь Унификации», «Церковь Сатаны», «Церковь сайентологии» и др.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Результаты оцениваются по доле правильных ответов на вопросы и задания. Если студент правильно отвечает на все вопросы, он получает 100 баллов, если на половину - 50 баллов и т.д.

2. Реферат

а) типовые задания (вопросы)

Тематика рефератов

1. Исторические условия и причины возникновения Христианства.
2. Христианство: общественно-исторические условия его возникновения и идейные предшественники.
3. Личность Иисуса Христа: основные теории.
4. Библия – священная книга христиан, ее происхождение и состав.
5. Отношение к Библии различных христианских течений.
6. Роль Католичества в современной жизни общества.
7. История возникновения протестантизма.
8. Православие: православное богословие, его сущность, структура, и специфика развития; православный культ.
9. Основные протестантские течения и их характеристики.
10. Протестантизм в России.
11. Католицизм как направление христианства, особенности его вероучения, культа и церковной организации.
12. Причины возникновения протестантизма, особенности вероучения и основные направления.
13. Ислам: исторические и идеологические предпосылки возникновения ислама в VII в. в Аравии.
14. Священное Предание, его состав и значение.
15. Вселенские соборы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Основные требования к реферату (докладу). В работе должен быть отражен современный подход к анализируемой проблеме. Необходимо изложить точку зрения различных авторов. Объем реферата должен составлять до 10 страниц. По материалам реферата студент должен подготовить доклад на 5 минут и выступить с ним на семинарском занятии.

Содержание доклада должно показать **знание** студентом культуры мышления, методов обобщения, анализа, восприятия информации, приемов построения устной и письменной речи.

Студент должен показать умение: ставить цель, выбирать пути ее достижения, логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь. Кроме того, студент должен владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, культурой мышления, уметь строить устную и письменную речь.

Реферат оценивается по 5-балльной шкале. Пять баллов ставится за реферат, в котором полностью раскрыта тема, продемонстрирована степень овладения максимальным количеством компетенций. Четыре балла студент получает за реферат, в котором достаточно полно раскрыта тема, продемонстрированы только компетенции на знание материала. Три балла студент получает за реферат, в котором слабо раскрыта тема, написанный не самостоятельно (студент не смог ответить на вопросы по теме).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В конце изучения всех тем подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования всех заработанных баллов.

В течение семестра студент имеет возможность увеличить количество набранных баллов путем пересдачи незачтенных (пропущенных) занятий.

Студент не может зарабатывать баллы только на зачетном тесте, поскольку он не проявил себя на семинарских занятиях.

Максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр, равно 100 баллам. Поскольку студент выполняет различные виды работ, получает за них не только максимальное, но и минимальное количество баллов, то получаемый результат (сумма) целиком зависит от его активности в течение семестра. Выполняющий все задания студент значительно облегчает себе сдачу зачетного теста, поскольку набирает большое количество баллов предыдущими видами работ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Максимальное количество баллов на зачетном тесте - 100. Итоговая оценка определяется в соответствии со шкалой оценок: «зачтено» - показатель

успеваемости более 60%, «не зачтено» - показатель успеваемости менее 60%.

Итоговая оценка по дисциплине в семестре за зачет.

Наименование оценки	Сумма баллов	Числовой эквивалент
отлично	91 – 100	5
хорошо	75 – 90	4
удовлетворительно	60 – 74	3
неудовлетворительно	0 – 59	2

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Религиоведение».

Основная литература:

1. Религиоведение: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - : 10 экз. / И.Н. Яблоков. - М. : Гардарики, 2011г.
2. Религиоведение Лобазова О.Ф., Феникс, 2004г.
3. Религия в истории и культуре под ред. М.Г. Писманика, СЛОВО, 2000г.
4. Религия мира, Сварог и К, 2001г.
5. Религиоведение под ред И.Н. Яблокова, Логос, 2001г.
6. Религиоведение Лобазова О.Ф., Дашков и Ко, 2009г.

Дополнительная литература:

7. Чекалов Д.А. и др. История религий /Д.А. Чекалов, В.А. Кондрашов .- Ростов-на-Дону.- Феникс.- 2010г.
8. История религий /Н.И. Музафарова.- Ростов – на – Дону.- 2012г.
9. Смерть и жизнь после смерти в мировых религиях.-/Сост. Джекоб Ньюзнер.-2-е изд.- 2 экз.-. М. : Библейско-Богословский институт св. Апостола Андрея, 2010г.
10. Антес П. Религии современности (истории и вера). М., 2001г.
11. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2016г.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Религиоведение». Приводятся допустимые ссылки на интернет-ресурсы.

1. Атеизм и религии в России. *(http://www.ateism.ru/)*
2. Государство и религия. *(http://www.state-religion.ru/)*

3. Дорога к храму. *(http://religion.rin.ru/)*
4. Мир религий. *(http://www.religio.ru/)*
5. Народы и религии мира. *(http://www.cbook.ru/peoples/)*
6. Научный атеизм. *(http://www.atheism.ru/)*
7. НГ религии. *(http://religion.ng.ru/)*
8. Религия в светском обществе. *(http://religion.sova-center.ru/)*
9. Религия и СМИ. *(http://www.religare.ru/)*
10. Российский Религиоведческий портал. Все о религиоведении и религиях. *(http://www.religiovedenie.ru/)*
11. Славянский правовой центр. *(http://www.rlinfo.ru/)*
12. Сайт религиоведа. *(http://www.upelsinka.com/)*

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Религиоведение»

Ресурсное обеспечение реализации дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине полностью соответствует требованиям ФГОС. Факультет и кафедры, ведущие подготовку, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС. Все оборудование и помещения находятся в собственности Института (свидетельство о государственной регистрации права от 06.11.2008 г. №77АЖ680825. Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения занятий: 129085, г. Москва, ул. Годовикова, д. 9, стр. 25, кабинеты 316, 317, 318, 321, 322, 322а). Перечень имеющегося оборудования:

- Столы одно-, двух-, и трехместные;
- Стулья;
- Доски меловые;
- Доски магнитно-маркерные;
- Кафедры;
- Переносной компьютер Acer Aspire 5633WLMi;
- LCD проектор Toshiba TLP-XD2000;
- Столик для проектора Projecta Solo 8000;
- Экран на штативе STM-1103 200x200;
- Интерактивная приставка TRIUMPH Portable SLIM USB.

В компьютерных классах (каб. 323, 324), объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами, студенты

имеют возможность выхода в Интернет, использования ЭБС, Консультант плюс. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Перечень имеющегося оборудования:

- Столы двухместные;
- Стулья;
- Доска меловые;
- Кафедра;
- Компьютеры Pentium Core2Duo, объединенные в сеть на базе операционной системы Windows Server;
- Мониторы жидкокристаллические;
- Сканеры;
- Лазерные принтеры;
- Микрофоны;
- Наушники;
- Звуковые колонки.

В библиотеке Института (каб. 301) оборудованы места для работы с ЭБС и сканирования библиотечных ресурсов.

11.Приложения

11.1. Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм обучения

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм), предусмотренных в планах семинарских и практических занятий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения для освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Мастер-класс – семинар, который проводит эксперт (известный действующий специалист) в области права, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

Метод кейсов – технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

Метод мозгового штурма – метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

Ролевая игра – модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило, позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности правовой аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым

правовым проблемам технического регулирования в торговле.

Подражание, изображение, совместное с преподавателем обсуждение деловых ситуаций и решение задач, создание различного рода документов как активные средства обучения особенно полезны при проведении практических занятий.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Очная форма – 4 года

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов	% учебного времени
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Сущность, структура и функции религии.	СЗ	Тренинг	2	100%
2	Религиоведение как область научного знания	СЗ	Дебаты	2	100%
3	Мировые религии	СЗ	Ролевая игра	2	100%
Итого					**20%**

Заочная форма – 5 лет

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов	% учебного времени
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Сущность, структура и функции религии.	СЗ	Тренинг	2	100%
2	Религиоведение как область научного знания	СЗ	Дебаты	2	100%
3	Мировые религии	СЗ	Ролевая игра	2	100%
Итого					**20%**

Тема: «Религиоведение как область научного знания»

Вид аудиторного занятия – семинарское занятие

Метод интерактивного обучения – дебаты

Содержание дебатов: привить умение участвовать в полемике, учитывая психологические и логические аспекты.

Цель – освоение объема знаний по изучаемой дисциплине.

Задачи:

1.Развитие вариативного и многолинейного мышления;
2.Стимулирование творческой деятельности;
3.Освоение навыков ведения дискуссии и обоснования собственного мнения.

Ход занятия:

Определение проблемной ситуации.

Учиться вести полемику.

Критерии оценки уровня знаний студентов:

1.Степень обоснованности предлагаемой альтернативы;
2.Четкая причинно-следственная связь между событиями;
3.Качество информации, приводимой в качестве аргументов.
4.Владение навыками ведения дискуссии.

Дебаты.

Студенты делятся на две группы: тех, кто считает, что Бог существует, и тех, кто отрицает его существование. Необходимо обосновать свою точку зрения.

Практикум по дисциплине

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
3	1	**Психология и философия религии** Психологическое истолкование религии. Религия как непосредственное личное переживание человека. Становление философии религии. Философия религии Л. Фейербаха Проблема религии в «философии жизни», психоанализе, экзистенциализме. Русская религиозная философия
4	2	**Религиозная культура** Понятие и сущность религиозной культуры Влияние религии на развитие культуры Народная и официальная религиозность Религиозное искусство

11.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:

п/п	Вид занятий	Краткая характеристика
1	Лекция	Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - **лекция-беседа (п**реимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов), - **проблемная лекция** (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста), **-лекция с заранее запланированными ошибками** (Эта форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию). На каждой лекции применяется сочетание этих форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию. Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того, современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов - мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором **рекомендуется формализация записи** посредством использования общепринятых логико-математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики), системных (схемы, таблицы) фиксаций изучаемого материала. Овладение такой методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его

п/п	Вид занятий	Краткая характеристика
		качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала.
2	Семинарские занятия	Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа. Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.
3	Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

Методические указания к практическим и/или семинарским занятиям

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить *в форме семинаров*, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар - составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением).

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого

письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).
В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Методические указания по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. referrer — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Общая структура работы следующая: титульный лист, оглавление, введение, основная часть работы, заключение список использованной литературы.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения, кафедры, название учебного предмета, тема реферата, фамилии автора и преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется внизу по правому краю или по центру номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием номера начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 12 пт, а названия оглавлений- 14 пт. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся в правом нижнем углу листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Процедура защиты реферата: Не позднее чем за два дня до защиты реферат представляется студентом на рецензию преподавателю. Защита реферата происходит в течение 10 минут на семинарском занятии или во время дежурства преподавателя на кафедре. Важно, чтобы защищающий реферат мог рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. Таким образом, совершается отход от механического пересказа реферата к научному обоснованию проблемы, после чего задаются вопросы по представленной проблеме.

Структура доклада	***Структура реферата***
1. Титульный лист 2. Содержание (план) 3. Основная часть (необходимо рассматривать минимум 3 вопроса) 4. Список литературы 5. Объем – минимум 10 страниц 6. Нумерация страниц – правый нижний	1. Титульный лист 2. Содержание (план) 3. Введение 4. Основная часть (необходимо рассматривать минимум 3 вопроса) 5. Заключение

угол (ил по центру внизу) страницы. 7. Разметка страниц: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см	6. Список литературы 7. Объем – минимум 20 страниц 8. Нумерация страниц – правый нижний угол (ил по центру внизу) страницы 8. Разметка страниц: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см

Оформление документа

1. Шрифт	Times New Roman
2. Размер	12, 14
3. Междустрочный интервал	1,5 пт
4. Интервал перед, после абзаца	0 пт.
5. Выравнивание	по ширине
6. Отступ первой строки	1,25 см.
7. Выделение определений	полужирный курсив
8. Нумерация страниц (нумерация начинается со 2 стр)	внизу справа (допускается по центру)

11.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям и зачету (см. пп. 8);
2. Консультирование студентов посредством электронной почты.
3. Использование информационно-справочные систем:

- автоматизированная система управления - база данных «Университет»
- электронные библиотечная система: Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).
- тестовый доступ: American Institute of Physics, Znanium.com, Casc, Редакция журналов BMJ Group, БиблиоРоссика, электронная коллекция книг и журналов Informa Healtcare, Polpred, Science Translational Medicine, коллекция журналов BMG Group.

11.4. Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ, утвержденными 08.04.2014 г. № АК-44/058н и разделом 7, п. 7.1, пп. 22 «Методические рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», устанавливающими специальные требования к условиям изучения дисциплин для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте обеспечивается:

1. Для слепых: материалы для обучения оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых. Письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются. При необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей.
2. Для слабовидящих: учебные материалы и задания для контроля оформлены увеличенным шрифтом, обеспечено индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс. При необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.
3. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечено наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования. По желанию глухих и слабослышащих обучающихся экзаменационные мероприятия производятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): для выполнения письменных заданий используется надиктовка их на технические средства обучения. По желанию обучающегося письменные занятия заменяются устными.

11.5. Тестовые задания для самоконтроля знаний студентов по дисциплине «Религиоведение»

Укажите правильные ответы

1. Верование, распространенное на Руси до принятия христианства …

а) мусульманство; б) иудаизм; в) язычество; г) буддизм.

2. Принятие христианства на Руси как государственной религии произошло в …

а) 988 г.; б) 768 г. до н.э.; в) 1086 г.; г) 708 г.

3. Сергий Радонежский был главой течения, возникшего в сер. XIV в., направленного на …

а) развитие взаимоотношений христианства с другими конфессиями;
б) улучшение нравов духовенства и рост авторитета церкви;
в) подчинение церкви государству;
г) создание новой религиозной конфессии.

4. С утверждением татаро-монгольского ига русская церковь …

а) сохранила свою автономию;
б) уничтожена, как институт веры;
в) подчинена полностью прихоти татаро-монгол;
г) полностью скопирована ими как религиозный институт.

5. Первым русским автокефальным митрополитом стал рязанский епископ...
а) Нестор; б) Тихон; в) Никон; г) Иона.

6. Член Избранной рады священник придворного Благовещенского собора …
а) Адашев; б) Сильвестр; в) Филарет; г) Феогност.

7. Самой старой и крупной монастырской тюрьмой, в которой узники содержались уже с XVI в., был(о) …
а) Лефортово; б) Троицкий монастырь; в) Чудов монастырь; г) Соловецкий монастырь.

8. Публичные празднества до преобразований Петра I отмечали …
а) распитием шампанского, плясками и танцами;
б) маскарадным торжеством, катаньем на лодках;
в) колокольным звоном, крестным ходом, молебном;
г) гуляньем в парках и зонах отдыха.

9. Соотнесите следующие имена и занимаемое ими положение в обществе:
1. Никон а) отец царя, патриарх;
2. Тихон б) патриарх, из-за его реформ начался раскол;
3. Аввакум в) первый патриарх после окончания «синодального» периода;
4. Филарет г) глава старообрядцев

1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___.

10. Соотнесите следующие события и даты:

1. Утверждение патриаршества	а) 1917 г
2. Упразднение патриаршества	б) 1551 г.
3. Издание Стоглава	в) 1700 г.
4. Конец «синодального» периода в истории Русской православной церкви	г) 1589 г.

1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___.

11. Дьякон одной из кремлевских церквей, создатель на Печатном дворе на Никольской улице в Москве первой печатной книги с выходными данными …
а) Ф. Прокопович; б) И. Федоров; в) А. Мацевич; г) М. Скуратов.

12. Толстой Л.Н. – основатель религиозного учения толстовцев – призывал к …
а) ненасилию и всеобщей любви, очищению христианства от суеверий и обрядности, отделению христианства как учения от официальной церкви как духовной организации;
б) сближению народа с христианской церковью и ненависти к другим религиям;
в) объединению католиков с христианами в единое лоно церкви;

г) объединению всех еретических течений в единую силу и борьбу против официального христианства.

13. В Александровской слободе Иван IV создал нечто вроде опричного монастыря, где он сам был в сане …

а) митрополита; б) игумена; в) монаха; г) епископа.

14. Патриархом Русской православной церкви не являлся …

а) Никон; б) Филарет; в) Гермоген; г) Нил Сорский.

15. Политика советской власти до Великой Отечественной войны в отношении церкви заключалась в …

а) равнодушном отношении к делам церкви;

б) помощи восстановления церкви после гражданской войны;

в) репрессиях, арестах и судах против духовенства, вскрытии мощей святых угодников, изъятии из храмов всех ценно-
стей, закрытии и сносе храмов;

г) во взаимном сотрудничестве с церковью.

16. Петр I возложил на монастыри новые обязанности:

а) филантропия, просветительство, пополнение бюджета государства;

б) образование при них тюрем;

в) сбор налогов с государственных земель;

г) поиск средств на развитие городов и промышленности.

17. Весной 1922 г. в православной церкви стали возникать группы, получившие новое название обновленцы «живая церковь». Они выступали за …

а) борьбу против государства;

б) тесное сотрудничество с государством;

в) полное невмешательство в мирские дела;

г) перенос центра православия из СССР за границу.

18. В апреле 1923 г. обновленцы создали в Москве II Поместный собор, который постановил …

а) лишить Тихона сана патриарха и выбрать нового патриарха;

б) оставить все как есть;

в) на время отстранить Тихона от сана патриарха;

г) лишить Тихона сана патриарха и упразднить патриаршество.

19. Общественная организация, начавшая свою деятельность со второй половины 1920-х гг., главной целью которой была ликвидация храмов и священнослужителей, – …

а) Союз воинствующих безбожников;
б) Российский коммунистический союз молодежи;
в) Скаутское движение;
г) Международная организация помощи борцам революции.

20. Во время Великой Отечественной войны в 1943 г. было(а) …
а) окончательно уничтожена церковная организация;
б) подписано соглашение между церковью и государством о мире и сотрудничестве;
в) возвращено ранее отобранное государством церковное имущество;
г) восстановлено патриаршество.

21. На Руси был принят тип христианства …
а) римский; б) флорентийский; в) византийский; г) антиохийский.

22. В 1299 г. митрополичья кафедра окончательно была перенесена из Киева в(о) …
а) Москву; б) Ростов; в) Нижний Новгород; г) Владимир.

23. Власть выборного новгородского архиепископа с рубежа XII – XIII вв. была ограничена в деятельности …
а) казны республики;
б) внешних связей;
в) новгородской церкви;
г) новгородского архимандрита.

24. Митрополит Петр сделал Москву своими постоянным местопребыванием при князе …
а) Иване Калите; б) Иване Красном; в) Иване III; г) Иване IV.

25. Глава сплоченного кружка московского боярства, твердо отстаивавший интересы московской династии (Дмитрия Донского), умный и дальновидный государственный деятель митрополит …
а) Киприян; б) Алексей; в) Петр; г) Максим.

26. Духовенство и «церковные люди» подлежали суду …
а) епископов; б) полиции; г) народного вече; д) прокуратуры.

Дайте ответы:

Глава старообрядчества и идеолог раскола в православной церкви, протопоп, писатель. В 1646–1647 член «Кружка ревнителей благочестия». Выступил против реформы Никона.

Первые русские святые мученики.

Князь, при котором произошло принятие христианства на Руси как официальной религии.

Русский патриарх в 1606 – 1612 гг. С декабря 1610 г. рассылал по городам грамоты с призывом к всенародному восстанию против интервенции Речи Посполитой. Был заключен интервентами в Чудов монастырь, где умер от голода.

Русский патриарх с 1652 г. Провел церковные реформы, вызвавшие раскол. Его вмешательство во внутреннюю и внешнюю политику государства под тезисом «священство выше царства» вызвало разрыв патриарха с царем. В 1658 г. оставил патриаршество. Собор 1666–1667 гг. снял с него сан патриарха. Сослан на Север.

Основатель и глава нестяжательства в России. Развивал идеи нравственного самоусовершенствования и аскетизма.

Княгиня, жена киевского князя Игоря. Правила в малолетство сына Святослава и во время его походов. Подавила восстание древлян. Около 957 г. приняла христианство.

Преподобный, один из наиболее почитаемых в Русской православной церкви святых. На 35 году от роду оставил обитель и поселился в деревянной келье в густом лесу на берегу реки Саровки в пяти верстах от Саровского монастыря.

Святой, преподобный, преобразователь русского монашества, игумен Троицкого монастыря (впоследствии Троице-Сергиевская Лавра).

Из числа великих послов, отправленных под Смоленск для проведения переговоров об избрании Владислава русским царем. Силой был привезен в Тушино, где «наречен» патриархом.

Монах Киево-Печерского монастыря, создатель древнейшей дошедшей до нас летописи – «Повести временных лет».

Первый русский патриарх. Сторонник Бориса Годунова. В 1605 г. лишен патриаршества и сослан.

Московский женский монастырь, основан в 1524 г. великим князем Василием III. Был местом заключения опальных – царевны Софьи Алексеевны (кон. XVII – нач. XVIII вв.) и др.

_____

Церковный деятель, писатель. В 1700 – 1721 гг. местоблюститель патриаршего престола. Религиозный трактат «Камень веры» (1718 г., опубликован в 1728 г.) с критикой протестантизма.

_____
_____

Государственный и церковный деятель, писатель, сподвижник Петра I, глава Ученой дружины. Его сочинение – «Духовный регламент». Этот документ обозначил сущность церковной реформы.

_____
_____

Икона работы выдающегося живописца Андрея Рублева. Была выполнена для Троице-Сергиева монастыря.

_____
_____

Ему посвящено множество монастырей, соборных, дворцовых и посадских храмов. Храм усыпальницу московских князей и царей в Кремле назвали его именем. Одна из черносотенных партий начала XX века тоже была названа его именем.

_____
_____

Что означает слово «религия» в переводе с латинского языка?

А) строгость

Б) надобность

В) таинственность

2. отрицание существование бога – это …

А) атеизм

Б) анимизм

В) тотемизм

3. вера в существование душ

А) атеизм

Б) анимизм

В) тотемизм

4. комплекс верований и обрядов первобытного общества

А) атеизм

Б) анимизм

В) тотемизм

5. ритуал, приводящий в экстатическое состояние, называется …

А) шаманизм

Б) фетишизм

В) магия

6. культ неодушевленных предметов – это …

А) шаманизм

Б) фетишизм

В) магия

7. обряды, связанные с верой в сверхъестественную способность человека воздействовать на людей

А) шаманизм

Б) фетишизм

В) магия

8. этика – политическое учение в Китае

А) конфуцианство

Б) даосизм

В) индуизм

9. китайская религия и одна из основных религиозно – философских школ

А) конфуцианство

Б) даосизм

В) индуизм

10. перевоплощение душ – это …

А) конфуцианство

Б) даосизм

В) индуизм

11. источник сведений по социально – экономической и культурной истории древнейшей индии

А) Коран
Б) веды
В) библия
12. что означает в переводе с арабского «Ислам»?
А) набожность
Б) покорность
В) строгость
13. основатель ислама
А) Мухаммед
Б) Иисус
В) Конфуций
14. кто были последователи ислама
А) христиане
Б) мусульмане
В) буддисты
15. что является источниками вероучения иудаизма
А) тора
Б) Коран
В) санскрит
16. религия, возникшая в древней индии
А) буддизм
Б) христианство
В) ислам
17. кто считается основателем буддизма
А) Конфуций
Б) иуда искариот
В) Сиддхартха Гаутама
18. что является основным источником буддийской религии
А) апокрифы
Б) астрология
В) Перипитака
19. какие в буддизме выделились два главных направления
А) небо и земля
Б) добро и зло
В) хинаяна и махаяна
20. к какой религии относится вера в Иисуса Христа
А) буддизм

Б) христианство
В) ислам

21. главный источник вероучения в христианстве

А) библия
Б) Коран
В) Авеста

22. когда возникло христианство

А) в 1 в.н.э.
Б) во 2в.н.э.
В) в 4в.н.э.

23. один из догматов христианства

А) суннизм
Б) троица
В) шиизм

24. священная книга зороастрийцев

А) библия
Б) Авеста
В) Коран

25. какие боги особенно почитаются в индуизме

А) Будда
Б) Вишну и Шива
В) Зевс

26. религия в индии

А) джайнизм
Б) ислам
В) христианство

27. основатель джайнизма считается …

А) Мухаммед
Б) Конфуций
В) вардхамана

28. священная книга мусульман

А) библия
Б) Авеста
В) Коран

29. это направление в исламе составляет большинство

А) суннизм
Б) шиизм

В) троица

30. арабская группа приверженцев в исламе

А) суннизм

Б) шиизм

В) троица

1. **Ритуал – это…**
   - исторически сложившаяся форма символического поведения;
   - церковная обрядность;
   - культовые процессии;
   - мифологические ценности.
2. **К нетрадиционным религиям относятся:**
   - буддизм и ислам;
   - протестантизм и католицизм;
   - альтернативные религиозные течения II-й половины XX века;
   - религиозные верования примитивных народов.
3. **Индуизм представляет собой…**
   - политеистическую религию Индии;
   - культ неодушевленных предметов;
   - жреческую касту;
   - религию Древнего Ирана.
4. **Пророк – это…**
   - представитель конфуцианства;
   - человек, возвещающий высшую истину через откровение;
   - всякий служитель культа;
   - один из 12 апостолов.
5. **Вероисповедание – это…**
   - принадлежность к определенной религиозной системе;
   - культовая практика;
   - церковная история;
   - история догматов.
6. **Заповеди – это…**
   - предписанные свыше морально-этические нормы;
   - основные положения синтоизма;
   - элементы джайнизма;

- каноны религиозного искусства.

7. **Фетишизм – это…**
   - обрядность, основанная на вере в сверхъестественные способности человека;
   - любой религиозный обряд;
   - культ неодушевленных предметов;
   - культ предков.
8. **Анимизм – это…**
   - вера в существование душ и духов;
   - совокупность преданий о миросозидающей деятельности богов;
   - религиозный экстаз;
   - культ животных.
9. **Монотеизм – это…**
   - церковная организация;
   - культ единого Бога при признании существования многих богов;
   - религия единобожия;
   - религия определенных социальных слоев населения.
10. **Грех – это…**
    - принесение жертвы;
    - нарушение человеком заповедей и воли Бога;
    - часть культа;
    - противоположность фетишизма.
11. **Дао – это…**
    - священная книга джайнизма;
    - безличный первопринцип космического бытия;
    - элемент зороастризма;
    - элемент конфуцианства.
12. **Буддизм – это…**
    - то же, что и синтоизм;
    - мировая религия "преодоления страдания";
    - личный религиозный опыт;
    - часть Библии.
13. **Троица – это…**
    - буддийский догмат;
    - элемент древнегреческой мифологии;

- ☐ единство Божества в трех лицах в христианской религии;
- ☐ часть политеистического пантеона.

14. **Нирвана – это…**
- ☐ освобождение души от законов кармы;
- ☐ христианский обряд;
- ☐ религиозный экстаз;
- ☐ культовая практика.

15. **К национальным религиям относятся религии…**
- ☐ Древнего мира;
- ☐ политеистические религии;
- ☐ монотеистические религии;
- ☐ исповедуемые представителями одной национальности.

16. **Секуляризация – это…**
- ☐ освобождение общественного и индивидуального сознания от влияния церкви;
- ☐ закрытие монастырей;
- ☐ изъятие церковного имущества;
- ☐ то же, что и атеизм.

17. **Политеизм – это…**
- ☐ анимистические культы;
- ☐ ритуальная сторона религии;
- ☐ религия многобожия;
- ☐ комплекс примитивных верований, основанных на представлениях о родстве между людьми и прочими живыми организмами.

18. **Христианство – это…**
- ☐ монотеистическая религия древних и современных евреев;
- ☐ самая древняя мировая религия;
- ☐ одна из политеистических религий;
- ☐ монотеистическая мировая религия.

19. **Таинства – это…**
- ☐ основные элементы христианского культа, направленные на стяжание Божественной благодати;
- ☐ языческий ритуал;
- ☐ элемент социологии религии;
- ☐ изложение священного текста.

20. **Молитва – это…**
- то же, что жертвоприношение;
- словесно оформленное обращение к Богу или сверхъестественным силам;
- элемент магии;
- церковный обряд.

21. **Ислам – это…**
- религиозно-философское учение Китая и Дальнего Востока;
- мировая монотеистическая религия "покорности";
- разновидность древнеперсидской религии;
- религия Древнего Египта.

22. **Мировоззренческая функция религии заключается в#133;**
- научном подходе к миру;
- учении священных текстов;
- реализации сверхъестественного взгляда на человека, общество, природу;
- определении всякого индивидуального устремления.

23. **Магия – это…**
- обрядность, основанная на вере в сверхъестественные способности человека;
- культ предков;
- культ неодушевленных предметов;
- вера в существовании злых духов.

24. **Автором антропологического подхода к объяснению религии является…**
- К. Маркс;
- А. Мень;
- Л. Фейербах;
- З. Фрейд.

25. **По З. Фрейду, религия – это…**
- отражение социальных условий;
- коллективный невроз;
- непосредственное чувство и переживание;
- религиозный опыт.

26. **Символ даосистской религии "дао" – это…**
- абсолют;
- "путь", по которому следует все в этом мире;
- "недеяние";

- культ Неба.

27. **Иудаизм возник в#133;**
    - III тыс. до н. э;
    - II-I тыс. до н. э;
    - VII в. н. э;
    - IV в. до. н. э.
28. **Карма в индуизме – это…**
    - закон вечного круговорота бытия;
    - понятия долга и предназначения;
    - закон воздаяния;
    - выход за пределы круга перевоплощений.
29. **Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:**
    - слушаться старших по возрасту и званию;
    - сдерживать себя, избегать крайностей;
    - формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления;
    - быть гуманным.
30. **Управление обществом в конфуцианстве сравнивается с отношениями…**
    - отца и сына;
    - матери и детей;
    - друзей;
    - сотрудников.
31. **"Будда" в соответствующем религиозно-философском учении – это…**
    - родовое имя принца Гаутамы Шакъямуни;
    - Просвещенный;
    - Мудрый;
    - Просветленный.
32. **Межконфессиональный диалог – это…**
    - выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий;
    - борьба протестантов с католиками;
    - преодоление раскола католической и православной церквей;
    - исследование по истории религии.
33. **Сущностная характеристика религии – это признание существования#133;**
    - бога;
    - веры в сверхъестественное;

- ☐ догматов;
- ☐ культа.

34. **Письменный источник буддизма:**
- ☐ Махабхарата;
- ☐ Упанишады;
- ☐ Трипитака;
- ☐ Ригведа.

35. **Свобода совести – это…**
- ☐ тайна исповеди;
- ☐ принцип, декларирующий индивидуальную свободу и равноправие всех вероисповеданий;
- ☐ то же, что и атеизм;
- ☐ качество моральности верующего индивида.

36. **Религиозные отношения представляют собой…**
- ☐ взаимодействие носителей единого религиозного сознания;
- ☐ индивидуальную культовую практику;
- ☐ молитвенный экстаз;
- ☐ отношение церкви и государства.

37. **Сравнительно-исторический анализ религии занимается…**
- ☐ изучением мифологии;
- ☐ сравнением конкретно-исторических проявлений религиозного сознания;
- ☐ изучением истории церкви;
- ☐ изучением религиозного искусства.

38. **Догмат – это…**
- ☐ всякое высказывание авторитетного представителя той или иной религии;
- ☐ институционально санкционированные непреложные положения вероучения;
- ☐ содержание религиозного текста;
- ☐ богословский канон.

39. **Предмет психологии религии – это…**
- ☐ общественные религиозные институты;
- ☐ история религиозного искусства;
- ☐ личный религиозный опыт;
- ☐ межконфессиональные объединения.

40. **Жертвоприношение – это…**

- приношение даров богам и духам как обязательная часть культа;
- фетиш;
- вера в существование душ и духов;
- ритуал.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

Из предложенных ответов выберите правильный.

1. Какие религии из перечисленных являются мировыми:

1.Ведизм
2.Брахманизм
3.Иудаизм
4.Буддизм
5.Ислам
6.Конфуцианство
7.Христианство
8. Синтоизм
9. Джайнизм
10. Индуизм.

2. Какие религии из перечисленных являются национальными:

1. Буддизм
2. Джайнизм
3. Сикхизм
4.Христианство
5. Зороастризм
6. Иудаизм
7. Даосизм
8. Брахманизм
9. Иудаизм.

3. Самая распространенная религия в наше время:

1.Индуизм
2.Синтоизм
3.Даосизм
4. Христианство
5.Конфуцианство
6.Иудаизм
7.Буддизм

8.Ислам.

4. Может ли религия существовать без:

1. Религиозного чувства
2. Культа
3. Священства
4. Церкви (как организации Верующих)
5. норм поведения
6. Морали
7. веры
8. Учения.

5. Укажите монотеистические религии:

1. Буддизм
2. Христианство
3. ислам
4. Иудаизм
5. Индуизм.

6. Укажите политеистические религии:

1. Буддизм

2.Христианство

3.Ислам

4.Иудаизм

5.5. Индуизм.

7. Отметьте главные религиозные праздники:

1. Пасха
2. Пятидесятница
3.Пурим
4. Пейсах
5. Курбан-Байрам
6. Благовещение
7. Вербное воскресенье
8. Преображение
9. Ураза-Байрам.

8. Подчеркните даты проведения двух соборов, на которых сложился христианский Символ веры:

1. 313г.
2. 325г.
3. 381г.

4. 451г.
5. 553г.

9. Отметьте термины, понятия, выражения, используемые в православии:

1. Библия
2. Мессия

3.Филиокве

4.Индульгенция

5. Мученик
6.Соборность
7.Страстная неделя
8. Месса
9. Евхаристия
10 Всенощная литургия
11. Волхвы

12.Ордены

13. Епархия
14. Паперть
15. Собор
16. Приход
17. Иконостас.

10. Отметьте термины, понятия, выражения, используемые в католичестве:

1. Библия

2.Ортодоксия

3.Царские врата

4.Пострижение

5. Месса
6. костел
7. Униатство
8. Папство
9. Крестово-купольный храм
10.Схимник
11.Игумен
12. Индульгенция
13. Целибат
14. Чистилище
15. Реквием
16. Филиокве

17. Митрополит
18.Литургия
19. Инквизиция.

11. Отметьте термины, понятия, выражения, используемые в протестантизме:

1. Библия
2. Реформация
3.Священное Предание
4.Требы
5.Иконы
6.Алтарь
7.Постриг
8.Костел
9.Инквизиция
10. Ордены
11.Реквием
12.Кирха
13."Оправдание верой"
14.Пастор
15.Миссионерство
16.Пятидесятники
17.Свидетели Иеговы
18.Канонизация.

12. С какими религиями генетически связан ислам:

1. С христианством
2. С индуизмом
3. С иудаизмом
4.С буддизмом
5.С ламаизмом
6.С брахманизмом.

13. Отметьте Священное Писание христиан:

1.Трипитака
2.Веды
3.Библия
4.Коран
5.Бхагават-Гита.

14. Отметьте Священное Писание буддистов:

1. Трипитака
2. Веды
3. Библия
4. Коран
5. Джатаки
6. Талмуд
7. Тора.

15. Отметьте Свяшенное Писание мусульман:

1.Трипитака
2.Веды
3.Талмуд
4.Тора
5.Коран
6.Библия
7.Авеста.

16. Отметьте термины, понятия, выражения, используемые в исламе:

1. Кааба
2.Коран
3. сура
4.Мечеть
5. Церковь
6. Минарет
7. Паперть
8. медресе
9. Хадж
10. Рамазан
11. Курбан-Байрам
12. Икона
13. Сунниты
14. Шииты
15. Епископ
16. Монастырь
17. Крест.

17. Назовите имена трех великих пророков:

1.Заратустра
2.Митра

3. Будда
4.Лука
5.Иоанн Креститель
6.Матфей
7.Иоанн Златоуст
8.Конфуций
9.Соломон
10.Иисус
11. Ягве
12. Моисей
13. Мухаммед
14.Ибрахим
15.Омар
16.Кришна.

18.С кем встретился царевич Гаутама в путешествии по стране

1.С воином
2 С рабами
3. Со стариком
4. С женой
5. С отшельником
6. С похоронной процессией
7.С сыном
8.С больным проказой (4 встречи).

19.Отметьте названия современных нетрадиционных религиозных течений, ведущих происхождение от христианства:

1. Дети Бога
2. Церковь Христианская Жизнь
3.Церковь унификации
4.Общество сознания Кришны
5.Трансцендентальная медитация
6.Христианская молодежь
7.Иисус Аминь
8.Мировая жатва
9.Церковь Христа
10.Аум Синрике
11. Священная Миссия
12. Свидетели Иеговы

13. Богородичный Центр.

20.Отметьте названия современных нетрадиционных религиозных течений, ведущих происхождение от религий Востока:

1.Агни-Йога

2. Общество Сознания Кришны

3. Тдрансцендентальная медитация

4.Христианская молодежь

5.Иисус Аминь

6.Мировая Жатва

7.Церковь Христа

8.Аум Синрике

9.9.Свяшенная Миссия

10. Свидетели Иеговы

11.Богородичный Центр

12. Бахаизм.

21.Подчеркните символы христианства:

1.Корабль

2.Сад

3.Рыба

4. Гора

5. Глаз

6. небо

7. Агнец

8. Дерево

9.Вода

10. Голубь

11. Крест

12. Звезда.

22.Отметьте, какие церкви находятся в Симферополе:

1.Церковь Трех Святителей

2. Владимирский собор

3. Свято-Троицкий собор

4.Петропавловский Храм

5.Ильинская церковь

6.Георгиевская церковь.

23.Роспись потолка Сикстинской капеллы в Риме принадлежит:

1. Микеланджело
2.Рафаэлю де Санти
3.Джорджоне
4.Джотто ди Бондо
5.Боттичелли.

24. Кто автор картины "Тайная вечеря», отражающей реакцию 12 апостолов на слова Христа о предательстве:

1. Рафаэль
2. Джотто ди Бондо
3.Леонардо да Винчи
4.Джорджоне
5.Микеланджело.

25. Укажите представителей славянской средневековой иконописи:

1. Феофан Грек
2.А. Иванов
3.Прохор с Городца
4 .А. Рублев
5. Дионисий
6. С. Ушаков.

26. Укажите имена святых в православном культе:

1.Аввакум
2.Авель
3.Адонай
4.Адонис
5.Лот
6.Асура
7. Георгий Победоносец
8. А. Невский
9. Дм. Донской
10 Лука
11. А. Рублев.

27. Отметьте ключевые исламские термины:

1.Аскеза
2.Бхакти
3.Ваххабизм
4.Джихад
5. Хадж

6.Закят
7. Имам
8. Епископ
9. Политеизм
10.Инкаркация
11. Кааба Мулла
12. Раввин
13.Закят
14. Садака
15. Хиротония
16. Шариат.

28. Отметьте ключевые православные термины:

1. Акафист
2. Анафема
3.Апокрифы
4.Патриарх
5.Епископ
6.Архиерей
7.Архиепископ
8. Митрополит
9. Экзарх
10.Брахман
11.Политеизм
12. Исповедь (покаяние)
13. Миропомазание
14. Крещение
15.Месса
16.Мулла.

29.Отметьте ключевые католические термины:

1.Архиерей
2. Епископ
3.Архиепископ
4.Патриарх
5.Митрополит
6.Экзарх
7.Брахман
8.Бхакти

9.Политеизм
10. Иезуиты
11. Имам
12. Конфирмация
13. Месса
14.Мулла.

30. Отметьте ключевые протестантские термины:

1. Епископ
2.Патриарх
3.Архиерей
4.Архиепископ
5.Митрополит
6.Экзарх
7.Брахман
8.Бхакти
9.Политеизм
10.Месса
11.Мулла
12.Раввин
13.Шариат.

31.Укажите дату принятия христианства Киевской Русью

1. 860г.
2. 988г.
3. 1380г.
4.1165г.
5.1241г.

32. Отметьте основные направления в христианстве:

1. Анимизм
2.Брахманизм
3.Ведизм
4.Даосизм
5.Деизм
6.Джайнизм
7.Православие
8.Католичество
9. Протестантизм.

33. Отметьте основные направления в буддизме:

1. Анимизм
2. Брахманизм
3.Махаяна
4. Хинаяна
5. Ламаизм
6.Деизм
7.Дзэн
8.Дхарма
9.Суфизм
10.Шиизм.

34.Отметьте основные направления в исламе:

1.Анимизм
2.Брахманизм
3.Ведизм
4.Гностицизм
5.Даосизм
6.Махаяна
7.Хинаяна
8.Деизм
9.Зороастризм
10. Суннизм
11. Шиизм
12.Хариджизм.

35.Назовите имя Бога в исламе:

1.Адонай
2.Ягве
3.Аллах
4.Агни
5.Асура
6.Варуна
7.Брахма
8.Вишну
9.Шива
10.10.Иегова
11.Кришна
12.Осирис
13.Элохим.

36.Назовите имена посредников между Богом и людьми по учению иудеев, христиан и мусульман:

1.Бодхи

2.Бодхисатвы

3.Ангелы

4.Логос.

37.Назовите первого из 12 апостолов, призванных Иисусом Христом:

1. Авель

2.Аггей

3.Адам

4.Варуна

5. Андрей

6. Давид

7.Зороастр (Заратустра)

8. Кришна

9. Моисей.

38.Назовите три имени крупнейших христианских теологов и философов:

1.Аввакуме

2.Аммон

3.Брахма

4.Зороастр

5.Августин

6. Конфуций

7.Платон

8.Фома Аквинский.

39.Назовите имя одного из ветхозаветных патриархов, родоначальника иудеев и арабов:

1.Аггей

2.Авель

3.3.Авраам

4.Аид

5.Амос

6.Гаутама

7.Варуна

8.Давид

9.Моисей.

40.Назовите одну из книг Нового Завета, написанную Иоанном Богословом:

1.Веды

2.Трипитака
3.Ригведа
4. апокаліпсис
5. Декалог
6. Евангелия.

41. Отметьте одного из ключевых понятий буддизма:

1. Аскеза
2 Анимизм
3. Бодхи
4. Сансара
5.Бодхисатгва
6.Нирвана
7.Антропоморфизм
8.Харизма
9. Брахман
10. Тотемизм
11 .Дервиш.

42. Укажите год объединения православной церкви в Украине с католической (Брестская уния):

1. 1121г.
2.1596г.
3. 1946г.

43. Назовите одну из книг Ветхого Завета, авторство которого приписывается царю Соломону:

1.Каббала
2.Пророки
3. Экклезиаст
4. Исход
5. Псалмы
6.Пятикнижие (Тора)
7.Бытие.

44. Назовите святыни верующих различных конфессий (Христиан, буддистов, мусульман):

1. Мекка
2. Иерусалим
3. Вифлеем
4. Ганг

5. Иордан
6. Гора Синай
7. Константинополь
8.Киев
9.Москва
10.Чернигов
11.Новгород
12.Арарат

45.Как называется культовое здание в христианстве:

1. Мечеть
2. Собор
3. Храм
4. Церковь
5. Костел
6.Базилика
7.Ступа.

46.Как называется культовое здание в буддизме, в индуизме:

1. Собор
2.Храм
3.Мечеть
4.Часовня
5.Костел
6.Ступа
7.Пагода
8.Базилика.

47.Как называется культовое здание в исламе:

1.Церковь
2.Храм
3.Собор
4.4.Часовня
5 Мечеть
6. Костел
7.Ступа
8.Пагода
9.Базилика.

48.Как называется культовое здание в иудаизме:

1.Храм

2.Мечеть
3.Синагога
4.Костел
5.Ступа
6.Пагода
7.Часовня
8.Базилика.

49.Назовите четыре великие истины, открытые Буддой:

1.Правильное знание, жизнь есть страдание
2.Не укради
3 Причина всех страданий – Желание
4. Не убий и не причини никому вреда
5. Не лги
6.Путь к избавлению - полное ужесточение желаний
7.Не прелюбодействуй
8.Не употребляй напитков, дурманящих разум
9.Вести добродетельную жизнь, идя по пути, обозначенному 8 условиями.

50. Назовите имя одного из крупнейших просветителей, представителей , деятелей крымско-татарской культуры:

1. Чобан-заде
2. Исмаил Гаспринский
3.Ходжа Синан
4.Р. Музафаров
5.М. Чурду.

****

1. Кто из перечисленных ниже ученых рассматривал религию как сублимацию запретов?

a) Т. Манн.
b) Г. Гегель.
c) З. Фрейд.
d) К. Маркс.
e) Ж-Ж. Руссо.

2. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия форма общественного сознания?

З Г. Алмонд.
З Ж.-Ж. Руссо.
З Ф. Энгельс.
З Г. Гегель.

3 З. Фрейд.

3. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что всякая религия является не чем иным, как фантастическим отражением в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни, – отражением, в котором земные силы принимают форму неземных?

a. К. Маркс.
b. Ф. Энгельс.
c. В. Ленин.
d. Э. Кант.
e. Э. Куссю.

4. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия дана людям неким объективным духовным началом?

a. 1.Ф. Аквинский.
b. Т. Гобсс.
c. Гельвеций.
d. Герадот.
e. Конфуций.

5. Кто из ученых, перечисленных ниже, считал, что религия есть… «вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, ... дух бездушных порядков, ... опиум для народа»?

a. Ф. Энгельс.
b. К. Маркс.
c. В. Ленин.
d. Г. Гегель.
e. Т. Манн.

6. Функция религии, заключающаяся в ее способности влиять на государственный строй гражданского общества, называется (укажите):

a. Регулятивная.
b. Общения.
c. Политическая.
d. Социологическая.

7. Понятие «племенная религия» относится к периоду (укажите):

a. Доклассового развития общества.
b. Буржуазного общества.
c. Капиталистического общества.
d. Социалистического общества.
e. Доиндустриального общества.

8. Кто ввел в научный оборот термин «тотемизм»?

a. Дж. Лонг.

b. Дж. Локк.
c. Т. Гобсс.
d. Ф. Энгельс.
e. К. Маркс.

9.Функция религии, заключающаяся в создании определенной системы ценностей и норм, мотивирующих и регулирующих поведение людей, называется (укажите)?

a. Регулятивная.
b. Интегрирующая.
c. Мобилизующая.
d. Политическая.
e. Воспитательная.

10. Что такое секуляризация общества?

a. Процесс высвобождения из-под влияния религии.
b. Процесс вовлечения в сферу религиозного влияния.
c. Процесс отделения церкви от государства.
d. Процесс соединения церкви с государством.

11. Представление о существовании единого Бога называется:

a. полидемонизм;
b. политеизм;
c. дуализм;
d. монотеизм;
e. плюрализм.

12. Вера в родство между какой-либо группой людей и определенным видом животных или растений:

a. фетишизм;
b. тотемизм;
c. шаманизм;
d. анимизм;
e. магия.

13. К мировым религиям не относится:

a. ислам;
b. буддизм;
c. иудаизм;
d. христианство.

14. Священное Писание в иудаизме:

a. Тора;

b. Каббала;
c. Коран;
d. Библия;

15.Какой из Заветов не признается иудейской религией?

a. Новый Завет.
b. Ветхий Завет.
c. Никакой.

16. Укажите, в какой стране возник Буддизм?

a. Индия.
b. Тибет.
c. Китай.
d. Япония.
e. Западная Аравия.

17. Укажите, кто является основоположником буддизма?

a. Мухаммед.
b. Христос.
c. Сиддхартха Гуатама.
d. Джабраил.
e. Иуда.

18. Что является «Священной книгой» буддизма?

a. Тора.
b. Типитака.
c. Библия.
d. Талмуд.

19. Укажите, что является высшей целью буддизма?

a. Нирвана.
b. Просветление.
c. Хадж.
d. Медитация.
e. Намаз.

20. Причиной страданий, согласно буддизму, являются:

a. предосудительные поступки;
b. порочные мысли;
c. желания и страсти;
d. непреодолимые силы;
e. одиночество.

21. Каким образом в буддизме можно достигнуть нирваны?

a. Путем просветления.

b. Путем проделывания восьмеричного пути.
c. После смерти.
d. Путем проделывания двенадцатиричного пути.
e. Путем признания Будды высшим разумом на Земле.

22. Нирвана это (укажите):

a. Состояние загробного блаженства.
b. Состояние потустороннего блаженства.

3. Состояние вечного блаженства.

23. Автономная организация с иерархическим принципом управления, делящая верующих на клир и мирян:

a. секта;
b. церковь;
c. деноминация;
d. община;
e. администратура.

24. Христианство возникло:

a. в 6 в. до н.э.;
b. в 1 в. до н.э.;
c. в 1 в н.э.;
d. в 10 в н.э.;
e. на рубеже 2-1 тысячелетий до н.э.

25. Идейными источниками данного религиозного учения являлись: иудаизм, эллинистическая философия, учение стоиков. Это:

a. католицизм,
b. христианство,
c. протестантизм,
d. православие

26. Библия была написана на:

a. древнееврейском языке;
b. древнегреческом языке;
c. санскрите;
d. иврите;
e. старославянском языке.

27. В каком году произошло разделение церквей на католическую и православную?

a. 1054 г.
b. 988 г.

c. 1000 г.
d. 1045 г.
e. 570 г.

28. Расхождение по догматическим вопросам между католицизмом и православием возникло из-за спора о:

a. Целибата,
b. Фелиокве,
c. учение о непогрешимости римского папы

29. Где находится Основной орган управления Римско-католической церковью?

a. Иерусалим.
b. Ватикан.
c. Москва.
d. Уфа.

5. Рим.

30. Когда Мартин Лютер написал «95 тезисов против учения о спасении...»?

a. 31 октября 1517 года.
b. 24 ноября 1545 года.
c. 12 декабря 1642 года.

31. В чем состоит основа протестантизма как вероучения?

a. Верующий всегда, не напрямую, связан с Христом, единственным источником милости и благодати.
b. Верующий и через посредника (священника) и напрямую, связан с Христом, единственным источником милости и благодати.
c. Верующий всегда, напрямую, связан с Христом, единственным источником милости и благодати.

32. В каком году было Крещение Руси?

a. 1054 г.
b. 988 г.
c. 1000 г.
d. 1045 г.
e. 570 г.

33. Кто был первым русским летописцем Киево-Печерского монастыря, чья «Повесть временных лет» послужила основой для других русских летописей?

a. Никон.
b. Нестор.
c. Петр.
d. Павел.

5. Кирилл.

34. Ислам возник в:

a. Зап. Аравии
b. Сев. Америке
c. Юж. Аравии

35. Мусульмане совершают паломничество в:

a. Мекку;
b. Медину;
c. Иерусалим;
d. Багдад;
e. Исламобад.

36.Хаджж — это:

a. паломничество к «святым местам»,
b. обязанность Вести «священную войну»,
c. ежедневная ритуальная молитва,
d. пост.

37.Мусульмане молятся:

a. пять раз в, сутки,
b. три раза в сутки,
c. шесть раз в сутки,
d. два раза в сутки.

38. Разделение ислама в 7 веке на два основных направления произошло из-за:

a. толкования основных догматов
b. различных подходов к практике отправления религиозного культа
c. политической борьбы за престол халифа

39. Важнейшее дополнение Корана это (укажите):

a. Винная-питака.
b. Сунна.
c. Евангелие.
d. Псалмы.
e. Новый Завет.

40. Кубообразный храм, в стене которого расположена ниша с черным камнем:

a. Хубал;
b. Земзем;
c. Кааба;
d. Стоунхэндж;
e. Пантеон.